

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каргасокская средняя общеобразовательная школа-интернат № 1
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Павловская основная общеобразовательная школа



Сокровища реки Тым

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«СОКРОВИЩА РЕКИ ТЫМ»

База реализации проекта: обучающиеся VII – XI общеобразовательных классов
МБОУ Каргасокская СОШ-интернат № 1, МБОУ Каргасокская СОШ № 2,
МКОУ Павловская ООШ, МКОУ Новоюгинская СОШ, МКОУ Староюгинская ООШ,
МКОУ Сосновская ООШ, МКОУ Тымская СОШ, МКОУ Усть-Тымская СОШ,
МКОУ Нёготская ООШ, МКОУ Киевская СОШ, МКОУ Среднетымская СОШ,
МКОУ Напасская ООШ

Авторы и руководители проекта:
к.и.н., учитель истории и обществознания,
Воробьёв А.А.
учитель истории и обществознания,
Воробьёва-Исаева Л.Ф.

Постановка проблемы. Стремительно изменяющееся современное среднее образование, новые социальные запросы требуют от школ активного внедрения инновационных технологий, а также новых форм образовательно-воспитательной деятельности. Одной из основополагающих форм работы со школьниками должно быть патриотическое воспитание, привитие любви к Малой Родине. Для отдалённого Каргасокского района всё большей проблемой становится отток молодого поколения в город. В определённой мере это обусловлено широко распространённым мнением об отсутствии перспектив для реализации жизненных потребностей современного человека на территории района. Привитие любви к родному краю, изучение его производительных сил, возможностей их реализации в современных условиях традиционно принадлежит краеведению. К сожалению, проводящиеся местными музеями выставки, экспозиции, опубликование исследований не в полной мере способствуют привлечению населения и, в первую очередь, школьников к осознанию «ценности» своей Малой Родины. В такой ситуации важным является обращение к позитивному опыту краеведения прошлого.

С конца XIX века в России достаточно широко начинают разрабатываться вопросы значения и техники организации краеведческих образовательных экскурсий с учащимися, что соответствовало общему мировому опыту. В этот период экскурсии постепенно становятся составной частью учебного процесса в образовательных учреждениях. Под экскурсиями подразумевались «прогулки и путешествия с образовательной целью, способные сделать преподавание в средней школе живым и наглядным». Экскурсии завоевали себе признание во многих прогрессивных школах, возникших после 1905 года, и «составляли необходимую принадлежность всей просветительной работы, как с детьми и юношами, так и со взрослыми». Школьные экскурсии проводились, как правило, всей школой или целым классом под руководством одного или нескольких учителей. Они продолжались не менее двух дней (с ночлегом) и имели целый комплекс образовательно-воспитательных целей. Постепенно экскурсионный опыт перешёл в туристическую и экспедиционную деятельность с учащимися, но для подавляющего большинства школ России оказался утерян. Вследствие этого как образовательный процесс, так и воспитание оказались оторванными от самого главного – соприкосновения с реальной жизнью и историей. Зачастую дети гораздо больше знают о Москве, Санкт-Петербурге, но совершенно не знают, какие посёлки находятся в их районе, и какая природа окружает нас через 10 – 15 км от места проживания. К сожалению, не каждый ребёнок имеет возможность путешествовать по родному краю, в первую очередь, это касается детей из социально неблагополучных семей. Проект «Сокровища реки Тым» существенно

расширяет возможности экскурсионно-экспедиционной деятельности на территории района.

Актуальность проекта. Основная целевая аудитория проекта – подростки. Особенностью мировосприятия в этот период жизни является поиск и желание нового, неизведанного, давно забытого, жажда открытий и постижения мира. Все в юном возрасте мечтают о путешествиях и приключениях. Образовательная краеведческая экспедиция, возможность разработки своих исследовательских работ и создание музейной выставки для широкой аудитории, как показал опыт предшествующих экспедиций, пользуется большим успехом среди школьников.

Для участников проекта он будет возможностью овладения и закрепления навыков исследовательской работы, «соприкосновением с живой историей и природой края», которое недостижимо на простых уроках с использованием учебников и других наглядных средств. Ведь гораздо интереснее узнавать историю Гражданской войны из уст очевидцев, нежели читать её в книгах. И какое неизгладимое впечатление производит селькупское блюдо, приготовленное прямо на твоих глазах! Радость от своих собственных «малых открытий» является эмоциональным фактором познания и воспитания. Принимая участие в проекте «Сокровища реки Тым», школьники реально смогут приобщиться к исследовательской работе, общаться с информаторами и респондентами, овладеют простейшими навыками выживания, сами откроют для себя «сокровища» Родины и научатся рассказывать о них другим людям. В результате «патриотизм» в мировоззрении подростков станет не только «защитой Родины с оружием в руках», но и «любовью, уважением к родным местам, ответственностью за будущее Малой Родины».

Степень разработанности проблемы. Теоретический опыт использования экскурсионной деятельности обобщён в работе Елены Львовны Бородовской «Археолого-краеведческие экскурсии и экспедиции с учащимися Западной Сибири (конец XIX века – первая половина XX века)». Новосибирск, 1999. Результаты первых образовательных экскурсий-экспедиций по реке Тым представлялись на разных уровнях и были освещены в ряде публикаций (Воробьёв-Исаев А.А., Воробьёва-Исаева Л.Ф. Образовательная краеведческая экскурсия «Сокровища реки Тым» // Северная правда, № 94-95 от 11 августа 2006 г., с. 7; Образовательный проект «Сокровища реки Тым». Каргасок, 2007; Воробьёва-Исаева Л.Ф. Новая экспедиция // Северная правда, № 80 от 27 июня 2007 г., с. 2; Воробьёв-Исаев А.А., Воробьёва-Исаева Л.Ф. Образовательные краеведческие экскурсии на земле Каргасокской: прошлое и настоящее // История образования и просвещения в Западной Сибири. Омск, 2007, с. 197-202; Воробьёв-Исаев А.А., Воробьёва-Исаева Л.Ф. Образовательная краеведческая экспедиция «Сокровища реки

Тым – 2007» // История образования и просвещения в Западной Сибири. Омск, 2009, с. 87-93; Воробьёв-Исаев А.А., Воробьёва-Исаева Л.Ф. Проект «Сокровища реки Тым» краеведческого музея Каргасокской СОШ № 1 // Томские музеи. Томск, Томский университет, 2012, с. 91-97 и др.).

Объект проектной деятельности: ученики среднего и старшего звена, учителя школ, местные краеведы.

Предмет проектной деятельности: воздействие сетевой образовательной экспедиции на патриотическое воспитание молодого поколения через краеведение и исследовательскую деятельность.

Цель проекта – формирование позитивного отношения к возможностям будущего для подрастающего поколения на Каргасокской земле на основе капитала знаний и ресурсов историко-культурного и естественно-природного наследия края. Знания о «сокровищах» родной земли, полученные в процессе реализации проекта, позволяют почувствовать значимость и ценность своего края, истории предков в контексте культурного общемирового наследия, будут способствовать формированию ценностных ориентиров и индивидуальных стратегий реализации себя в жизни у юных «следопытов».

Задачи проекта:

- организовать образовательные экспедиции по земле Тымской;
- вовлечь детей в углубленное изучение истории и природы родного края, её богатств;
- развивать исследовательскую компетентность через самостоятельную исследовательскую практику;
- подготовить проектные работы на конференции различного уровня.

Гипотеза: использование экспедиций по родному краю – один из эффективных способов расширения образовательного кругозора школьников и привития любви к родному краю.

Ресурсы. Кадровое обеспечение экспедиции осуществляется за счёт учителей-предметников района, привлечения научных сотрудников музеев, представителей СМИ и общественности. Материально-технические ресурсы: видеокамера, фотоаппараты, ноутбуки, диктофоны, лабораторные приборы, туристическое снаряжение обеспечивается материально-технической базой МБОУ Каргасокская СОШ-интернат №1 и образовательных учреждений участвующих в проекте. Финансирование проекта в 2013-2014 годах будет осуществлено за счёт федеральных средств выделенных для Каргасокского района по результатам конкурса муниципальных Комплексов мер по модернизации системы общего образования и концепций развития муниципальных систем

общего образования в 2012 году. Информационную поддержку проекта будет осуществлять редакция районной газеты «Северная правда».

Смета расходов на проект «Сокровища реки Тым»

№ п/п	Наименование	Количество, шт.	Цена, руб.	Итого, руб.
1	Цифровая зеркальная камера	1	24 000	24 000
2	Цифровой диктофон	10	4000	40 000
3	Палатка	2	9 400	18 800
4	Суточные (питание, проживание)	15 чел.	350	52 500
5	Транспортные расходы			200 000
6	Оплата приглашённым специалистам (медсестра, повар, научный сотрудник)	3 чел.	10 000	30 000
7	Канцелярские товары			10 000
8	Репелленты			2 000
			Итого:	377 300

План реализации проекта

<i>Первый этап (первое полугодие 2013 года) – организационный</i>				
Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный (ФИО, должность)
Подготовка экспедиции	Решение организационно-технических вопросов. Разработка замысла и установление сроков мероприятий.	март	развёрнутый план проекта	Кондратьева Е.М. (директор); руководители проекта; Поданёва Н.В. (завуч по учебно-воспитательной работе)
Подготовка участников экспедиции	Подготовка к восприятию материалов предстоящей экскурсии, распределение исследовательских тем. Работа с литературой и в архивах. Распределение обязанностей.	апрель – июнь	готовность участников к полевой работе	руководители проекта; учителя-предметники
<i>Второй этап (лето 2013 года) – экспедиционный</i>				
Проведение экспедиции	Экспедиция-путешествие.	июнь – июль	экспедиция	руководители проекта
<i>Третий этап (2013-2104 учебный год) – рефлексивно-практический</i>				
Сохранение полученной информации	Камеральная обработка материалов, постановка на фондовый учёт в краеведческом музее КСОШ-интернат № 1, в школьных архивах.	август – октябрь	пополнение фондов музея	Воробьёва-Исаева Л.Ф., руководитель музея
Изучение	Осмысление полученной информации и анализ источников.	сентябрь –	проектная работа	руководители проекта;

информации	Подготовка творческих работ юных следопытов.	февраль	учащихся	учителя-предметники
Реализация музеинными средствами	Создание экспозиции «Сокровища реки Тым» на базе краеведческого музея КСОШ-интернат № 1. Проведение экскурсий.	сентябрь – октябрь	создание экспозиции, экскурсионная деятельность	Воробьёва-Исаева Л.Ф., руководитель музея
Презентация итогов работы	Презентация творческих работ юных следопытов. Подведение итогов проекта: подготовка сборника, размещение информации в средствах массовой информации.	март-май	участие в конфер. и конкурсах различного уровня, обсуждение проблем в СМИ	Руководители проекта; Жукова О.А., главный редактор газеты «Северная правда»

Поэтапность маршрута экскурсии будет разворачиваться в соответствии с локализацией конкретных местных ресурсов: археологических памятников, историко-этнографических объектов, смен природных ландшафтов, распространения полезных ископаемых, населённых пунктов и т.д.

Маршрут: Каргасок – Тымск – Усть-Тым – Нёготка – Киевский – Молодёжный – Напас.

Основным содержанием экскурсии будет являться:

- наблюдение за окружающей действительностью, её фото и видеофиксация, ведение полевых дневников;
- проведение круглых столов с населением по проблемам развития поселений;
- лекции привлечённых специалистов;
- посещение местных достопримечательностей и музеев;
- работа с информаторами по индивидуальным темам и специальным программам сбора этнографических материалов;
- сбор гербария и отработка навыков определения растений;
- знакомство с археологическими памятниками;
- проведение игр и конкурсов;
- сбор экспонатов для краеведческого музея КСОШ № 1;
- активный отдых.

В ходе работы с информаторами обучающиеся будут работать по выбранным темам:

- «Быт и традиции туземных народов Тыма»;
- «Народные праздники русского и туземного населения реки Тым»;
- «Обряды русского и коренного населения Тыма»;
- «Традиционная кухня малых народов Севера»;
- «Мой край в событиях XX века»;

- «Поклонимся великим тем годам...»;
- «Судьба человека – из истории Земли Тымской»;
- «Растительный и животный мир бассейна реки Тым»;
- «Малый бизнес на Тымской земле»;
- «Экологическая обстановка» и т.д.

Все собранные материалы, источники, экспонаты в последующем будут переданы школьный краеведческий музей КСОШ-интернат № 1, пройдут камеральную обработку. На их основе будет создана экспозиция.

Открытие экспозиции на базе музея КСОШ-интернат № 1 «Сокровища реки Тым».

Экспозиция будет построена на материалах собранных в ходе экспедиции по реке Тым. Она будет состоять из ряда тематических экспозиционных комплексов: «Сокровища земли Тымской – взгляд в прошлое и настоящее», «Человек земли Тымской – портретные зарисовки», «Традиционная культура малых народов Севера». На основе экспозиции планируется проведение цикла экскурсий для учащихся КСОШ-интернат № 1 и близлежащих посёлков, жители отдалённых местностей смогут познакомиться с экспозицией на тематическом сайте школы № 1.

Презентация творческих работ юных следопытов.

После подготовки творческих работ юными следопытами они представлят свои труды на общешкольном фестивале проектов. С результатами своей работы учащиеся выступят также на школьной научно-практической конференции и районной краеведческой конференции. Лучшие из работ будут представлены на конференциях областного уровня.

Применяемые методики:

1. Метод погружения в эпоху основан на соприкосновении с реальной жизнью и историей. Использование этого метода позволяет воспитывать у учащихся чувство историзма с опорой на реальные факты, а не только на абстрактные понятия. Внимание экскурсантов и организация работы с ними будет проводиться по цепочке «памятник» – «его функции» – «степень культурного развития» – «его историческое и общественное место» – «процесс создания памятника и его создатели» – «использование объекта» – «связь с природной средой» – «сравнение с аналогиями в современном мире». Изучение памятника, сбор предметов на его поверхности приобретает большое значение только тогда, когда это делается на месте.

2. При сборе материала по выбранным творческим темам следопытами используются методы: прямого наблюдения, анкетирования, опросы, общение. Именно такое изучение является наиболее конкретным, так как помогает учащемуся создать образ общества, которое жило и живет в исследуемой местности, и создало изучаемый памятник.

3. Неформальное общение в рамках путешествия поможет сблизить учеников на основе их увлечения историей родного края и создаст условия для развития молодёжного движения по изучению истории и природы родного края.

Конечный продукт проекта. Данный проект способствует преодолению распространенного мнения об отсутствии перспектив для реализации жизненных потребностей современного молодого человека на территории Каргасокского района. Устраняет коммуникативный разрыв и локальную обособленность школьных краеведческих коллективов и музеев района. Проект будет стимулировать улучшение учебных показателей школьников, их активное участие в научно-практических конференциях, олимпиадах и других образовательно-воспитательных мероприятиях. Показателем востребованности проекта будет увеличение числа желающих принять активное участие в образовательных краеведческих экскурсиях, подготовить самостоятельные творческие работы и создать музейную экспозицию. Одним из показателей в перспективе станет стремление участников проекта поступить в высшие учебные заведения, получить образование и реализовать свой жизненный потенциал на благо родной земли. В целом, показателем эффективности проекта станет дальнейшее развитие школьного образовательного экскурсионного движения на Каргасокской земле как одного из эффективных средств распространения патриотизма.

Критерии оценки эффективности реализации проекта: увеличение количества проектных работ учащихся, расширение тематики проектов, появление проектов, разрабатываемых совместно обучающимися разных школ; увеличение числа публикаций в СМИ, посвящённых изучению родного края, формирование сетевого взаимодействия школ района.

Прогноз возможных негативных последствий, способы коррекции, компенсации негативных последствий: возможность «ухода в себя» некоторых представителей малых народов Севера. Решение: особая осторожность в работе с информаторами и в публикациях. Высокий риск несчастных случаев. Решение: повышенное внимание к технике безопасности, обучение участников экспедиции выживанию в экстремальных ситуациях.

Список использованной литературы

Бородовская Е.Л. Археолого-краеведческие экскурсии и экспедиции с учащимися западной Сибири (конец XIX века – первая половина XX века). Новосибирск, 1999.

Бородовская Е.Л. Развитие археологического направления краеведческих экскурсий для учащихся в западной Сибири в начале XX века // Историческое краеведение: теория и практика. Барнаул, 1996.

Бородовская Е.Л. Развитие археолого-краеведческой работы с учащимися в Западной Сибири // Дополнительное образование: поиск, опыт, находки. Новосибирск, 1997.

Бородовская Е.Л., Бородовский А.П. Авторская программа: История, краеведение, археология в летнем лагере. Новосибирск, 1993, вып. 3.

Буровский А.М. Предмет и проблемы «педагогической археологии» // Вопросы методики работы школьных археологических кружков. Новосибирск, 1990.

Василевская И.Д. Школьные кружки и клубы при государственном историческом музее // Преподавание истории. 1989. № 5.

Воробьёва-Исаева Л.Ф. Новая экспедиция // Северная правда, № 80 от 27 июня 2007 г.

Воробьёв-Исаев А.А., Воробьёва-Исаева Л.Ф. Образовательная краеведческая экспедиция «Сокровища реки Тым – 2007» // История образования и просвещения в Западной Сибири. Омск, 2009.

Воробьёв-Исаев А.А., Воробьёва-Исаева Л.Ф. Образовательная краеведческая экспедиция «Сокровища реки Тым» // Северная правда, № 94-95 от 11 августа 2006 г.

Воробьёв-Исаев А.А., Воробьёва-Исаева Л.Ф. Образовательные краеведческие экскурсии на земле Каргасокской: прошлое и настоящее // История образования и просвещения в Западной Сибири. Омск, 2007.

Воробьёв-Исаев А.А., Воробьёва-Исаева Л.Ф. Проект «Сокровища реки Тым» краеведческого музея Каргасокской СОШ № 1 // Томские музеи. Томск, Томский университет, 2012.

Князев Ю.А. Сущность и педагогическая значимость школьного краеведения // Преподавание истории. 1989. № 6.

Макаров Н.П. Древняя история родного края и её преподавание в школе и внешкольных учреждениях // Ноосфера и образование. Построение ноосферной школы. Красноярск, 1996.

Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. М., 1987.

Образовательный проект «Сокровища реки Тым». Каргасок, 2007.